Ständige Evaluation in Kommunikationsgremien

Nach erfolgte SEIS-Evaluation im Jahr ..... bevorzugt das CMG zur Zeit die ständige Evaluation nach erfolgten Projektphasen in verschiedensten Kontexten innerhalb der organisierenden Gremien und ggf. unter Einbezug der Lehrerkonferenz und ggf. der übrigen Gremien.

Festgelegte Gremien

- erweiterte Direktorenkonferenz: wöchentliches Meeting mit Planungs-, Organisations- und Evaluationsschwerpunkten
- Bt-Runde (Beratungslehrer und Schulleitung, ggf. Gäste): wöchentliches Meeting mit Planungs-, Organisations- und Evaluationsschwerpunkten; pädagogische Fragen; Fragen der Verwaltung und Kooperation mit Willy-Brandt-Gesamtschule
- Schulleitungsmeeting ggf. mit Verwaltung und Sekretariat: täglich zum festgelegten Termin
- Lehrerrat: zwei-wöchentliches Meeting
- SV-Schulleitung: zwei-wöchentliches Meeting
- StuBO-Team: mehrmals im Jahr; immer zur Abklärung des Jahresplans; Evaluation insbesondere der Veranstaltungen "Die Großen mit den Kleinen" und "Studien- und Berufsorientierungstag" mit Lehrkräften und teilnehmenden Schülergruppen
- Fachkonferenzen
- Erprobungsstufenkonferenzen
- Jahrgangsstufenkonferenzen

Evaluationstool

Seit dem Schuljahr 2018/19 nutzt das Carolus-Magnus-Gymnasium das Evaluationstool "Edkimo" zur schnelleren Erfassung von Fragestellungen an die verschiedenen Gremien und Gruppen. "Edkimo" wurde beispielsweise zur Evaluation der Modellphase zum Klassenrat eingeführt und erprobt, so dass die Lehrer- und Schülerschaft den Umgang kennengelernt haben. Das Tool soll langfristig auch zur Evaluation des Unterrichts systematisch eingesetzt werden. Hierzu sind noch Anmeldemodalitäten und v.a. -kosten zu klären.

Evaluationsmaßnahmen bei Neuzugängen in der Klasse 5 und der Einführungsphase

Zahlreiche Maßnahmen sind getroffen, um den neuankommenden Fünftklässlern den Übergang an die Weiterführende Schule zu erleichtern (*Kapitelverweise*): Tag der offenen Tür, Eltern- (und Schüler)informationsabende; externe Informationsveranstaltungen bei Real- und Gesamtschule; Besuche in den Grundschulen durch die Koordinatoren und Schulleitung, Projekte "Die Großen mit den Kleinen", Fördermaßnahmen im Unterricht in Klasse 5 und 6, individuelle Begleitung in der SII durch Fachkollegen in Kernfächern etc.

Wie bei allen weiterführenden Schulen sind uns zur Bildung möglichst homogener Jahrgangsstufen die beiden folgenden Aspekte bedeutsam:
1. die Angleichung der Leistungen und Kompetenzen
2. die soziale Integration der neuen Schülerinnen und Schüler.
Um den Grad des Gelingens der methodischen und pädagogischen Angleichungs- und Integrationsmaßnahmen zu überprüfen, werden seit dem Schuljahr 2017/18 bzw. 2018/19 Umfragen der jeweiligen Gruppen durchgeführt. Die Befragung wird auf Edkimo umgestellt.

Fragebogen

an die ehemaligen Realschüler der EF

Gut sechs Wochen bist du jetzt schon Schüler des CMG, Zeit genug, damit wir uns erkundigen können, wie gut du dich eingelebt hast. Damit wir dir - wenn nötig - helfen können und künftigen Realschülern den Übergang von der Realschule ans Gymnasium erleichtern können, wäre es nett, wenn du diesen Fragebogen anonym ausfüllst und bis zum ***5.11.2018*** *in den Briefkasten der EF am Beratungslehrerzimmer einwirfst.*

Kreuze das zutreffende Smiley (☺ = trifft ganz zu, 😐 = trifft zum Teil zu, ☹ = trifft nicht zu) an:

	☺	😐	☹
Ich habe mich schon gut in meiner Stufe eingelebt, kenne die Mehrheit meiner Mitschüler und habe Freunde gefunden.			
Dabei hat mir geholfen, dass ich in Deutsch, Mathematik, Englisch und Sport mit denselben Schülerinnen und Schülern unterrichtet werden.			
Außerdem hat mir die Projektwoche „Die Großen mit den Kleinen“ geholfen, die Stufe kennen zu lernen.			
Ich hätte es hilfreich gefunden, wenn ich an den ersten Tagen einen Paten zur Seite gehabt hätte.			
Ich hätte einen Kennenlerntag in den ersten Schulwochen als hilfreich empfunden.			

	☺	😐	☹
Ich komme in allen Fächern gut mit. Wenn ☹, in welchen Fächern nicht?			
Die Teilnahme an einem Vertiefungskurs ist mir hilfreich, um Lücken zu schließen.			
Ich kenne die Hausaufgabenbetreuung und nutze sie gerne. Wenn ☹, warum?			
Ich hätte es als hilfreich empfunden, wenn anstelle des Projektes „Die Großen mit den Kleinen“ Unterricht in Deutsch, Mathematik und Englisch für uns Realschüler stattgefunden hätte.			

Meine Ideen und Anregungen für einen leichteren Übergang von Realschule zu Gymnasium:

Fragebogen an Neuzugänge (für Klasse 5 und EF geeignet) ab 2018/19

Das Layout kann hier nicht wiedergegeben werden, sie Link zu Edkimo (https://app.edkimo.com/survey/fragebogen-fur-neue-schulerinnen-und-schuleram-cmg/papobmuf

Fragenkatalog:

Welcher Grund war für dich ausschlaggebend, das CMG zu besuchen? freie Texteingabe
Wie war für dich die Umstellung von der alten Schule zum CMG? leicht/mittel/schwer
Wie sind die Leistungsanforderungen am CMG im Vergleich zur früheren Schule? höher/gleich niedriger
Wie haben sich deine Noten gegenüber der früheren Schule verändert? schlechter/etwa gleich/besser
In welchen Fächern sind die Leistungsanforderungen besonders angestiegen (maximal 3 nennen)?
Inwieweit gehen die Lehrerinnen und Lehrer im Durchschnitt auf deine Schwierigkeiten im Unterricht ein? gut,häufig/mäßig, kaum/ gar nicht
Dein Verhältnis zu den älteren Gymnasiasten ist... gut/mittel/schlecht
Wie wirst du durch die Klassenlehrer, Jahrgangsstufenleiter, die Schulleitung und die Lehrer insgesamt beraten?gut/zufriedenstellend/schlecht
Deine Möglichkeit, Kritik zu äußern, ist... s.o.
Wie beurteilst du dein Mitbestimmungsrecht in der Schule, z.B. durch die SV? s.o.
Wie beurteilst du das Bistro in der Schule? s.o.
Man kann Realschulabsolventen mit Qualifikation das CMG empfehlen. ja/mit Bedenken/nein
Was ist besonders gut am CMG? freie Texteingabe
Welche Verbesserungsvorschläge hast du für das CMG? s.o.

Auswertungen