Schulinternes Curriculum für die Jahrgangsstufe 7

Bezüge zu Medienkompetenzen sind orangefarben und Europabezüge gelb markiert.

Kompetenz-bereich:	Kompetenzen:	English G 21: Introduction: Music for youth
Kommunikative Kompetenzen		
Hör- und Hörsehverstehen	Die SuS können Äußerungen und Hörtexten bzw. Hör-Sehtexten – auch mit einfach erkennbaren Aussprachevarianten – wichtige Informationen entnehmen, wenn deutlich gesprochen wird. Die Texte sind jugendgemäß und problemorientiert.	**S. 11/2** Text hören und Hörabschnitte den Personen zuordnen
Sprechen	an Gesprächen teilnehmen: Die SuS können sich in einfachen themenorientierten Gesprächssituationen des Unterrichts sowie in außerunterrichtlichen Alltagssituationen im Umgang mit native speakers und lingua franca-SprecherInnen an Gesprächen beteiligen, vorausgesetzt sie sind dafür unterrichtlich vorbereitet. zusammenhängendes Sprechen: Die SuS können zusammenhängend sach- und problemorientiert zu vertrauten Themen sprechen und eigene Standpunkte bzw. Wertungen einbringen.	an Gesprächen teilnehmen **S. 11/3b** Partnern Fragen stellen zusammenhängendes Sprechen **S. 6/1b** Über *Countries* in UK sprechen
Leseverstehen	Die SuS können Texte zu vertrauten Themen verstehen. Sie können einen Text als Ganzes betrachten und sich auf bestimmte Textteile konzentrieren. Sie können gezielt ihre Vorkenntnisse beim Verstehensprozess einsetzen. Die Texte sind jugendgemäß und problemorientiert.	**S. 7–11** TEXT *A day at the festival* (Fotostory) **S. 11/1** Informationen zu den handelnden Personen zusammentragen
Schreiben	Die SuS können einfache zusammenhängende Texte zu Themen	**S. 11/3a** Notizen zur Beantwortung von Fragen

	ihres Interessen- und Erfahrungsbereichs in beschreibender, berichtender, erzählender und zusammenfassender Form verfassen. Sie können einfache zusammenhängende Texte schreiben und darin begründet Stellung nehmen, wenn ihnen die Textsorte und das Thema vertraut sind.	machen
Sprachmittlung	Die SuS können in einfachen Begegnungssituationen mündliche und schriftliche Äußerungen bzw. Texte über vertraute thematische Zusammenhänge in der jeweils anderen Sprache so wiedergeben, dass ein allgemeines Verständnis gesichert ist.	---
Interkulturelle Kompetenzen	Die SuS haben ihr Wissen über englischsprachig geprägte Lebenswelten im europäischen Kontext erweitert durch exemplarische Einblicke am Beispiel einer Region der USA und in die gesellschaftliche Wirklichkeit eines weiteren englischsprachigen Landes. Ihnen sind die Gemeinsamkeiten und Unterschiede zur Welt, in der sie leben, bewusst. Sie können einfache Begegnungssituationen auch im Blick auf mögliche Missverständnisse und Konflikte bewältigen.	**S. 6–11** Musikfestival in Birmingham (Ergänzende Thematisierung des European song context)
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit		
Aussprache und Intonation	Die SuS können Aussprache- und Intonationsmuster im Allgemeinen korrekt verwenden, wenngleich ein fremder Akzent merklich wahrnehmbar sein kann.	---
Wortschatz	Die SuS können einen funktionalen und thematisch erweiterten Grundwortschatz im Allgemeinen so angemessen und routiniert anwenden, dass sie sich zu vertrauten Themen und in vertrauten	**S. 6/2** Music words **S. 11/2** Redewendungen zur Meinungsäußerung **S. 11/3** Wortschatz zum Thema

	Situationen verständigen können.	„Musik“
Grammatik	Die SuS können ein erweitertes grammatisches Inventar in vertrauten Situationen in der Regel korrekt verwenden. Zwar kommen noch elementare Fehler vor, aber es wird deutlich, was ausgedrückt werden soll.	---
Orthographie	Die SuS verfügen über die Orthographie eines erweiterten Grundwortschatzes sowie über eine weitgehend normgerechte Zeichensetzung, so dass ihre Schrifttexte durchgängig verständlich sind.	---
Methodische Kompetenzen	Die SuS können ein erweitertes Repertoire an Lern- und Arbeitstechniken teilweise routiniert für das selbstständige und kooperative Lernen nutzen. Sie können dabei verschiedene Medien (u.a. digitale Medien) in Teilbereichen des unterrichtlich gesteuerten Lernens einsetzen. Die SuS können Lerngelegenheiten gezielt nutzen, die sich aus dem Miteinander von Deutsch – ggf. auch den Herkunftssprachen – sowie Englisch als erster Fremdsprache, einer zweiten Fremdsprache und ggf. einer dritten Fremdsprache ergeben.	**S. 6/1a** Birmingham auf einer Landkarte finden **S. 11/1** Informationen zu Personen aus dem Buch zusammenstellen
Europabezug Welcome	Schwerpunkt in dieser ersten Englischlektion ist das Einführen und Kennenlernen der Lehrbuchcharaktere, die in Birmingham/England leben. Die SuS können, ausgehend von ihrem deutschen Lebensumfeld, Vergleiche anstellen zum Alltag der Kinder in England und stärken so ihre interkulturellen Kompetenzen. Da sich die Lehrbuchscharaktere auf einem Musikfestival kennenlernen, kann beispielsweise der European song contest als europäisches Event thematisiert werden. Durch die Lehrbuchscharaktere, die aus Kanada, London, Wales und Manchester stammen, und sich bei dem	Die Inhalte/Materialien des Lehrbuches, die einen Europabezug in dieser Lektion in besonderem Maße herstellen oder ermöglichen, sind in dieser Spalte durch <u>Unterstreichung</u> gesondert kenntlich gemacht.

	Musikfestival anfreunden wird die Relevanz der Englischen Sprache für ein Leben in einer vernetzte, interkulturellen Gesellschaft verdeutlicht.	

Kompetenz-bereich:	Kompetenzen:	English G 21: Unit 1: My London
Kommunikative Kompetenzen		
Hör- und Hörsehverstehen	Die SuS können Äußerungen und Hörtexten bzw. Hör-Sehtexten – auch mit einfach erkennbaren Aussprachevarianten – wichtige Informationen entnehmen, wenn deutlich gesprochen wird. Die Texte sind jugendgemäß und problemorientiert.	**S. 13/1a** Hörerwartung notieren und Gehörtes Bildern zuordnen **S. 13/1b** Text hören und Fragen beantworten **S. 15/A3a** Text hören und Fragen beantworten **S. 15/A3b** Text hören und zu verschiedenen Überschriften Notizen machen **S. 20/P2a** Text hören und Bildern zuordnen **S. 20/P2b** Text hören und Fragen beantworten **S. 28/3–4** Das Ende eines Lesetextes hören und Fragen beantworten
Sprechen	an Gesprächen teilnehmen: Die SuS können sich in einfachen themenorientierten Gesprächssituationen des Unterrichts sowie in außerunterrichtlichen Alltagssituationen im Umgang mit native speakers und lingua franca-SprecherInnen an Gesprächen beteiligen, vorausgesetzt sie sind dafür unterrichtlich vorbereitet. zusammenhängendes Sprechen: Die SuS können zusammenhängend	an Gesprächen teilnehmen **S. 13/2** Mit einem Partner über Vorschläge sprechen **S. 14/A2** Einen Partner nach dem Weg fragen **S. 25/P13** EVERYDAY ENGLISH Einen Partner nach Informationen fragen, selbst Informationen geben

	sach- und problemorientiert zu vertrauten Themen sprechen und eigene Standpunkte bzw. Wertungen einbringen.	zusammenhängendes Sprechen **S. 28/4** Meinung zu einem Lesetext äußern
Leseverstehen	Die SuS können Texte zu vertrauten Themen verstehen. Sie können einen Text als Ganzes betrachten und sich auf bestimmte Textteile konzentrieren. Sie können gezielt ihre Vorkenntnisse beim Verstehensprozess einsetzen. Die Texte sind jugendgemäß und problemorientiert.	**S. 14/A1** Einen Dialog zu einer Wegbeschreibung lesen und Weg auf der Karte finden **S. 16/A4** Text lesen **S. 16/A5** Dialog lesen, Speisekarte überfliegen und Frage beantworten **S. 26–28** TEXT *Only a game* (Story) **S. 28/1** Fragen zum Text beantworten **S. 28/5** Stellung zum Text nehmen und Meinung äußern **S. 115–117** EXTRA TF 1 und 2
Schreiben	Die SuS können einfache zusammenhängende Texte zu Themen ihres Interessen- und Erfahrungsbereichs in beschreibender, berichtender, erzählender und zusammenfassender Form verfassen. Sie können einfache zusammenhängende Texte schreiben und darin begründet Stellung nehmen, wenn ihnen die Textsorte und das Thema vertraut sind.	**S. 24** WRITING COURSE Writing better sentences
Sprachmittlung	Die SuS können in einfachen Begegnungssituationen mündliche und schriftliche Äußerungen bzw. Texte über vertraute thematische Zusammenhänge in der jeweils anderen Sprache so wiedergeben, dass ein allgemeines Verständnis gesichert ist.	**S. 21/P3** MEDIATION *The right ticket*
Interkulturelle Kompetenzen	Die SuS haben ihr Wissen über englischsprachig geprägte Lebenswelten im europäischen Kontext erweitert durch exemplarische Einblicke am Beispiel einer Region der USA und in die gesellschaftliche Wirklichkeit eines	**S. 14 All about** … the London Underground **S. 15** Weitere Sehenswürdigkeiten in London kennenlernen

	weiteren englischsprachigen Landes. Ihnen sind die Gemeinsamkeiten und Unterschiede zur Welt, in der sie leben, bewusst. Sie können einfache Begegnungssituationen auch im Blick auf mögliche Missverständnisse und Konflikte bewältigen.	**S. 16** Bangladeshi meal in London S. 18–19 Background File London für Kids
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit		
Aussprache und Intonation	Die SuS können Aussprache- und Intonationsmuster im Allgemeinen korrekt verwenden, wenngleich ein fremder Akzent merklich wahrnehmbar sein kann.	**S. 21/P4** PRONUNCIATION *now/no*
Wortschatz	Die SuS können einen funktionalen und thematisch erweiterten Grundwortschatz im Allgemeinen so angemessen und routiniert anwenden, dass sie sich zu vertrauten Themen und in vertrauten Situationen verständigen können.	**S. 20/P1** Wortschatz *Transport* **S. 25/P12** REV Wegbeschreibungen
Grammatik	Die SuS können ein erweitertes grammatisches Inventar in vertrauten Situationen in der Regel korrekt verwenden. Zwar kommen noch elementare Fehler vor, aber es wird deutlich, was ausgedrückt werden soll.	since/for: S. 17/A6–A7 und LaL Present perfect simple/ progressive with since/for: S. 17/A8 S. 21/P5 REV S. 22/P7–P8 S. 23/P9 S. 23/P10 S. 149/GF 1 S. 149/GF *2* S. 151/GF 3
Orthographie	Die SuS verfügen über die Orthographie eines erweiterten Grundwortschatzes sowie über eine weitgehend	---

	normgerechte Zeichensetzung, so dass ihre Schrifttexte durchgängig verständlich sind.	
Methodische Kompetenzen	Die SuS können ein erweitertes Repertoire an Lern- und Arbeitstechniken teilweise routiniert für das selbstständige und kooperative Lernen nutzen. Sie können dabei verschiedene Medien (u.a. digitale Medien) in Teilbereichen des unterrichtlich gesteuerten Lernens einsetzen. Die SuS können Lerngelegenheiten gezielt nutzen, die sich aus dem Miteinander von Deutsch – ggf. auch den Herkunftssprachen – sowie Englisch als erster Fremdsprache, einer zweiten Fremdsprache und ggf. einer dritten Fremdsprache ergeben.	Schwerpunktkompetenzen Listening **S. 13** Study skills **S. 139** SF Listening Using an English-German dictionary **S. 16** Study Skills **S. 22/P6** Study skills **S. 135** SF Using an English-German dictionary Writing **S. 24/P11** WRITING COURSE **S. 146** SF Writing better sentences außerdem **S. 29** How am I doing? Selbstständiges Lernen und Selbstkontrolle, Umgang mit *Multiple-choice exercises*
Europabezug London	Der Schwerpunkt liegt in dieser Unit auf dem landeskundlichen Thema London. Themen sind Sehenswürdigkeiten sowie das U-Bahnnetz der Stadt. Durch den Hauptcharakter aus Bangladesch wird die Multikulturalität Londons betont. Die SuS üben beispielsweise durch Präsentationen über die Sehenswürdigkeiten Londons oder in Etweening Projekten über ihre eigene Stadt sich zusammenhängend schriftlich	Die Inhalte/Materialien des Lehrbuches, die einen Europabezug in dieser Lektion in besonderem Maße herstellen oder ermöglichen, sind in dieser Spalte durch <u>Unterstreichung</u> gesondert kenntlich gemacht.

	und mündlich auf Englisch zu verständigen. Dies gibt ihnen im Umgang mit native speakers und lingua franca-SprecherInnen in Europa Sicherheit.	

Kompetenz-bereich:	Kompetenzen:	English G 21: Unit 2: Island girl
Kommunikative Kompetenzen		
Hör- und Hörsehverstehen	Die SuS können Äußerungen und Hörtexten bzw. Hör-Sehtexten – auch mit einfach erkennbaren Aussprachevarianten – wichtige Informationen entnehmen, wenn deutlich gesprochen wird. Die Texte sind jugendgemäß und problemorientiert.	**S. 31/2** Text hören, Verständnis signalisieren und Informationen in eine Tabelle eintragen **S. 33/A4** Text hören, Informationen entnehmen und Fragen beantworten **S. 43/P13b** Einen Text hören und inhaltliche Fehler berichtigen **S. 44/P16a** Einem Gespräch Informationen entnehmen und eine Tabelle ausfüllen
Sprechen	an Gesprächen teilnehmen: Die SuS können sich in einfachen themenorientierten Gesprächssituationen des Unterrichts sowie in außerunterrichtlichen Alltagssituationen im Umgang mit native speakers und lingua franca-SprecherInnen an Gesprächen beteiligen, vorausgesetzt sie sind dafür unterrichtlich vorbereitet. zusammenhängendes Sprechen: Die SuS können zusammenhängend sach- und problemorientiert zu vertrauten Themen sprechen und eigene Standpunkte bzw. Wertungen einbringen.	an Gesprächen teilnehmen **S. 32/A2** Partner interviewen und Antworten in eine Tabelle eintragen **S. 33/A5** Mit Partnern über Freizeit sprechen **S. 44/P16c + d** EVERYDAY ENGLISH Mit einem Partner einen Dialog gestalten
Leseverstehen	Die SuS können Texte zu vertrauten Themen verstehen. Sie können einen	**S. 30/1b** Textabschnitte über die Orkneys lesen und Fotos

	Text als Ganzes betrachten und sich auf bestimmte Textteile konzentrieren. Sie können gezielt ihre Vorkenntnisse beim Verstehensprozess einsetzen. Die Texte sind jugendgemäß und problemorientiert.	zuordnen **S. 32/A1** Text lesen **S. 33/A3** Text lesen, Frage beantworten und teilweise nacherzählen **S. 34/A6** Dialog lesen und Frage beantworten **S. 35/A8** Dialog lesen und Frage beantworten **S. 43/P13a** Bericht lesen und Fehler berichtigen **S. 45–48** TEXT *Orkney Star* (Story) Leseerwartung anhand von Bildern aufbauen **S. 48/1a** Frage zum Text beantworten **S. 48/1b** Überschriften zum Text sortieren und Zeilen zuordnen **S. 48/3** Fragen zum Text beantworten **S. 118–119** EXTRA TF 3 und 4
Schreiben	Die SuS können einfache zusammenhängende Texte zu Themen ihres Interessen- und Erfahrungsbereichs in beschreibender, berichtender, erzählender und zusammenfassender Form verfassen. Sie können einfache zusammenhängende Texte schreiben und darin begründet Stellung nehmen, wenn ihnen die Textsorte und das Thema vertraut sind.	**S. 35/A9** Eine E-Mail schreiben **S. 39** WRITING COURSE Describing what happened **S. 43/P14** Eine Seite darüber gestalten, wie man sich das Leben im Alter von 25 Jahren vorstellt **S. 48/1c** Zusammenfassung zu Absätzen eines Lesetextes schreiben **S. 48/4** Sich in eine Person hineinversetzen und über Vorstellungen schreiben **S. 48** DOSSIER *Documentary* Filmszenen beschreiben

Sprachmittlung	Die SuS können in einfachen Begegnungssituationen mündliche und schriftliche Äußerungen bzw. Texte über vertraute thematische Zusammenhänge in der jeweils anderen Sprache so wiedergeben, dass ein allgemeines Verständnis gesichert ist.	**S. 44/P15** MEDIATION *The Ba' Game*
Interkulturelle Kompetenzen	Die SuS haben ihr Wissen über englischsprachig geprägte Lebenswelten im europäischen Kontext erweitert durch exemplarische Einblicke am Beispiel einer Region der USA und in die gesellschaftliche Wirklichkeit eines weiteren englischsprachigen Landes. Ihnen sind die Gemeinsamkeiten und Unterschiede zur Welt, in der sie leben, bewusst. Sie können einfache Begegnungssituationen auch im Blick auf mögliche Missverständnisse und Konflikte bewältigen.	**S. 36–37 Background File** Kenntnisse über Schottland erlangen
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit		
Aussprache und Intonation	Die SuS können Aussprache- und Intonationsmuster im Allgemeinen korrekt verwenden, wenngleich ein fremder Akzent merklich wahrnehmbar sein kann.	**S. 38/P3** PRONUNCIATION Stress in words with three or more syllables **S. 43/P13a** Einen Text laut lesen
Wortschatz	Die SuS können einen funktionalen und thematisch erweiterten Grundwortschatz im Allgemeinen so angemessen und routiniert anwenden, dass sie sich zu vertrauten Themen und in vertrauten Situationen verständigen können.	**S. 32/A2a** Wortschatz „Medien" **S. 38/P1** WORDS Town and country **S. 38/P2** WORDS Electronic media **S. 40/P7** WORDS *The prefix un-* (Wortbildung) **S. 44/P16b** Wortschatz zur Beschreibung von Orten

		sammeln **S. 48/2** Die Bedeutung von Redewendungen erfassen
Grammatik	Die SuS können ein erweitertes grammatisches Inventar in vertrauten Situationen in der Regel korrekt verwenden. Zwar kommen noch elementare Fehler vor, aber es wird deutlich, was ausgedrückt werden soll.	Conditional sentence: S. 35/LaL S. 41/P9 REV *Type 1* S. 42/P10–P11 S. 153/GF 6 Present progressive with future meaning: S. 40/P5 Present perfect simple/progressive with since/for: S. 40/P6 REV Will-future: S. 41/P8 **S. 152–153/GF 4–5** *Going to-* und *Will-future*
Orthographie	Die SuS verfügen über die Orthographie eines erweiterten Grundwortschatzes sowie über eine weitgehend normgerechte Zeichensetzung, so dass ihre Schrifttexte durchgängig verständlich sind.	---
Methodische Kompetenzen	Die SuS können ein erweitertes Repertoire an Lern- und Arbeitstechniken teilweise routiniert für das selbstständige und kooperative Lernen nutzen. Sie können dabei verschiedene Medien (u.a. digitale Medien) in Teilbereichen des unterrichtlich gesteuerten Lernens einsetzen. Die SuS können Lerngelegenheiten gezielt nutzen, die sich aus dem Miteinander von Deutsch – ggf. auch den Herkunftssprachen – sowie Englisch als erster Fremdsprache, einer zweiten Fremdsprache und ggf.	**S. 30/1a** Orte auf einer Landkarte finden Schwerpunktkompetenzen Using a German-English dictionary S. 35/A9 **S. 35** Study skills **S. 42/P12** Study skills **S. 136** SF Using a German-

	einer dritten Fremdsprache ergeben.	English dictionary Writing **S. 39/P4** WRITING COURSE **S. 146** SF Using paragraphs außerdem **S. 49** How am I doing? Selbstständiges Lernen und Selbstkontrolle, Umgang mit *Multiple-choice exercises*
Europabezug Island girl	Der Schwerpunkt liegt in dieser Unit auf dem landeskundlichen Thema Schottland. Da die Orkney Island ländlich gelegen sind, wird zudem die Relevanz von elektronischen Medien thematisiert. Auch zur Kommunikation innerhalb Europas können die Möglichkeiten und Gefahren der Digitalisierung des Alltags und ihrer Konsequenzen thematisiert werden.	Die Inhalte/Materialien des Lehrbuches, die einen Europabezug in dieser Lektion in besonderem Maße herstellen oder ermöglichen, sind in dieser Spalte durch <u>Unterstreichung</u> gesondert kenntlich gemacht.

Kompetenz-bereich:	Kompetenzen:	English G 21: Unit 3: Time for sport
Kommunikative Kompetenzen		
Hör- und Hörsehverstehen	Die SuS können Äußerungen und Hörtexten bzw. Hör-Sehtexten – auch mit einfach erkennbaren Aussprachevarianten – wichtige Informationen entnehmen, wenn deutlich gesprochen wird. Die Texte sind jugendgemäß und problemorientiert.	**S. 59/A7** Text hören und Fragen beantworten **S. 68/P15** Text hören, Fragen beantworten und Notizen machen **S. 68/P16** Einen Dialog hören und Sätze in der richtigen Reihenfolge ordnen
Sprechen	an Gesprächen teilnehmen:	An Gesprächen teilnehmen

	Die SuS können sich in einfachen themenorientierten Gesprächssituationen des Unterrichts sowie in außerunterrichtlichen Alltagssituationen im Umgang mit native speakers und lingua franca-SprecherInnen an Gesprächen beteiligen, vorausgesetzt sie sind dafür unterrichtlich vorbereitet. Zusammenhängendes Sprechen: Die SuS können zusammenhängend sach- und problemorientiert zu vertrauten Themen sprechen und eigene Standpunkte bzw. Wertungen einbringen.	**S. 55/1** Mit einem Partner über andere Personen sprechen **S. 69/1b** Mit einem Partner anhand von Notizen über einen Text sprechen zusammenhängendes Sprechen **S. 55/3** Über sein Zimmer sprechen **S. 65/P10** GAME Eine Person beschreiben
Leseverstehen	Die SuS können Texte zu vertrauten Themen verstehen. Sie können einen Text als Ganzes betrachten und sich auf bestimmte Textteile konzentrieren. Sie können gezielt ihre Vorkenntnisse beim Verstehensprozess einsetzen. Die Texte sind jugendgemäß und problemorientiert.	**S. 56/A1** Bildtexte über unterschiedliche Sportarten lesen **S. 57/A4** Text und Dialog lesen und Fragen dazu beantworten **S. 58/A5** Bericht lesen und Frage beantworten **S. 69/70** TEXT *Who needs legs?* (Story) **S. 69 oder 70/1a** Text lesen und Notizen zu verschiedenen Fragen machen **S. 120–124** EXTRA TF 5–7
Schreiben	Die SuS können einfache zusammenhängende Texte zu Themen ihres Interessen- und Erfahrungsbereichs in beschreibender, berichtender, erzählender und zusammenfassender Form verfassen. Sie können einfache zusammenhängende Texte schreiben und darin begründet Stellung nehmen, wenn ihnen die Textsorte und das Thema vertraut sind.	**S. 65/P10a** GAME Ein Profil über eine Person schreiben **S. 67** WRITING COURSE *A report* **S. 68/P16c** EVERYDAY ENGLISH Einen Dialog schreiben **S. 69 oder 70/2** Tagebucheinträge schreiben
Sprachmittlung	Die SuS können in einfachen Begegnungssituationen mündliche und schriftliche Äußerungen bzw. Texte	**S. 66/P11** MEDIATION *Where I'm from*

	über vertraute thematische Zusammenhänge in der jeweils anderen Sprache so wiedergeben, dass ein allgemeines Verständnis gesichert ist.	
Interkulturelle Kompetenzen	Die SuS haben ihr Wissen über englischsprachig geprägte Lebenswelten im europäischen Kontext erweitert durch exemplarische Einblicke am Beispiel einer Region der USA und in die gesellschaftliche Wirklichkeit eines weiteren englischsprachigen Landes. Ihnen sind die Gemeinsamkeiten und Unterschiede zur Welt, in der sie leben, bewusst. Sie können einfache Begegnungssituationen auch im Blick auf mögliche Missverständnisse und Konflikte bewältigen.	S. 60 Background File (Manchester: football, cricket, industry, music)
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit		
Aussprache und Intonation	Die SuS können Aussprache- und Intonationsmuster im Allgemeinen korrekt verwenden, wenngleich ein fremder Akzent merklich wahrnehmbar sein kann.	**S. 68/P14** PRONUNCIATION Different stress in English and German words
Wortschatz	Die SuS können einen funktionalen und thematisch erweiterten Grundwortschatz im Allgemeinen so angemessen und routiniert anwenden, dass sie sich zu vertrauten Themen und in vertrauten Situationen verständigen können.	**S. 56/A2** Wortschatz *My sport* **S. 58/A6** "passive" network **S. 62/P1** WORDS Präpositionen **S. 62/P2** WORDS *Sports* **S. 68/P16a** EVERYDAY ENGLISH Redewendungen für ein freundliches Gespräch
Grammatik	Die SuS können ein erweitertes grammatisches Inventar in vertrauten Situationen in der Regel korrekt verwenden. Zwar kommen noch elementare Fehler vor, aber es wird	Relative clauses : S. 57/LaL S. 63/P4 REV Passive :

	deutlich, was ausgedrückt werden soll.	S. 58/LaL S. 59/A8 + LaL *with by* S. 65/P8–P9 S. 66/P12 with by S. 156–157/GF 8 Relative/Contact clauses: S. 64/P5 S. 64/P6 S. 154–155/GF 7 Conditional sentences 2 S. 64/P7 REV
Orthographie	Die SuS verfügen über die Orthographie eines erweiterten Grundwortschatzes sowie über eine weitgehend normgerechte Zeichensetzung, so dass ihre Schrifttexte durchgängig verständlich sind.	---
Methodische Kompetenzen	Die SuS können ein erweitertes Repertoire an Lern- und Arbeitstechniken teilweise routiniert für das selbstständige und kooperative Lernen nutzen. Sie können dabei verschiedene Medien (u.a. digitale Medien) in Teilbereichen des unterrichtlich gesteuerten Lernens einsetzen. Die SuS können Lerngelegenheiten gezielt nutzen, die sich aus dem Miteinander von Deutsch – ggf. auch den Herkunftssprachen – sowie Englisch als erster Fremdsprache, einer zweiten Fremdsprache und ggf. einer dritten Fremdsprache ergeben.	Schwerpunktkompetenzen Paraphrasing **S. 57** Study skills **S. 59/A9** Study skills S. 63/P3 **S. 144** SF Paraphrasing Writing **S. 67/P13** WRITING COURSE **S. 147** SF Writing a report
Europabezug Time for Sport	Die Sus lernen in dieser Unit sportliche Aktivitäten von englischen Jugendlichen kennen. Diese können sie mit ihren eigenen Gewohnheiten vergleichen und Gemeinsamkeiten und Unterschiede feststellen. Zudem geht es um die Aufnahme von Gastschülern und das Thema Schüleraustausch kann mit	Die Inhalte/Materialien des Lehrbuches, die einen Europabezug in dieser Lektion in besonderem Maße herstellen oder ermöglichen, sind in dieser Spalte durch Unterstreichung gesondert kenntlich gemacht.

	all seinen Vor – und Nachteilen beleuchtet werden. Hier können die Schüler beispielsweise in einer Fishbowl Diskussion abwägen, ob sie gerne an einem Austausch teilnehmen würden. In Partnerarbeit können zudem typische Situationen eines Austauschs geübt werden (Begrüßung / Verhalten bei Tisch / Vorstellung in der neuen Schule etc).	

Kompetenz-bereich:	Kompetenzen:	English G 21: Unit 4: Growing up in Canada
Kommunikative Kompetenzen		
Hör- und Hörsehverstehen	Die SuS können Äußerungen und Hörtexten bzw. Hör-Sehtexten – auch mit einfach erkennbaren Aussprachevarianten – wichtige Informationen entnehmen, wenn deutlich gesprochen wird. Die Texte sind jugendgemäß und problemorientiert.	**S. 75/A4a** Text hören und Fragen beantworten **S. 75/A4b** Text vervollständigen und beim 2. Hören kontrollieren **S. 82/P6** Ein Lied hören und Fragen beantworten **S. 86/P14** Text hören, Notizen machen, Fragen beantworten **S. 86/P15b + c** Text hören und Notizen machen **S. 87–88** TEXT *A fishing trip* Richtige Reihenfolge von Bildern vermuten, Text hören
Sprechen	an Gesprächen teilnehmen: Die SuS können sich in einfachen themenorientierten Gesprächssituationen des Unterrichts sowie in außerunterrichtlichen Alltagssituationen im Umgang mit native speakers und lingua franca-SprecherInnen an Gesprächen	zusammenhängendes Sprechen **S. 73/2a** Über Fotos sprechen **S. 73/2b** Ein Land beschreiben **S. 82/P7b** Mitschülern etwas über seinen Lieblingssong erzählen

	beteiligen, vorausgesetzt sie sind dafür unterrichtlich vorbereitet. zusammenhängendes Sprechen: Die SuS können zusammenhängend sach- und problemorientiert zu vertrauten Themen sprechen und eigene Standpunkte bzw. Wertungen einbringen.	**S. 82/P7c** Seinen Lieblingssong vor der Klasse präsentieren
Leseverstehen	Die SuS können Texte zu vertrauten Themen verstehen. Sie können einen Text als Ganzes betrachten und sich auf bestimmte Textteile konzentrieren. Sie können gezielt ihre Vorkenntnisse beim Verstehensprozess einsetzen. Die Texte sind jugendgemäß und problemorientiert.	**S. 74/A1** Aussagen lesen, Frage beantworten, Argumente vergleichen **S. 75/A3** Text lesen und Fragen beantworten **S. 76/A5** Dialog lesen und Frage beantworten **S. 76/A6** Gespräch lesen und Frage beantworten **S. 77/A7** Gespräch lesen und Frage beantworten **S. 88/1** Frage beantworten **S. 88/2** Multiple-choice-Aufgaben zur Überprüfung des Textverständnisses **S. 124–129** EXTRA TF 8–9
Schreiben	Die SuS können einfache zusammenhängende Texte zu Themen ihres Interessen- und Erfahrungsbereichs in beschreibender, berichtender, erzählender und zusammenfassender Form verfassen. Sie können einfache zusammenhängende Texte schreiben und darin begründet Stellung nehmen, wenn ihnen die Textsorte und das Thema vertraut sind.	**S. 74/A2a–b** Argumente aufschreiben **S. 74/A2c** Dialog schreiben **S. 82/P7a** Sich Notizen zu seinem Lieblingssong machen **S. 85** WRITING COURSE *Telling a story*
Sprachmittlung	Die SuS können in einfachen Begegnungssituationen mündliche und schriftliche Äußerungen bzw. Texte über vertraute thematische Zusammenhänge in der jeweils anderen Sprache so wiedergeben, dass ein	**S. 86/P15** MEDIATION *At Algoquin Park*

	allgemeines Verständnis gesichert ist.	
Interkulturelle Kompetenzen	Die SuS haben ihr Wissen über englischsprachig geprägte Lebenswelten im europäischen Kontext erweitert durch exemplarische Einblicke am Beispiel einer Region der USA und in die gesellschaftliche Wirklichkeit eines weiteren englischsprachigen Landes. Ihnen sind die Gemeinsamkeiten und Unterschiede zur Welt, in der sie leben, bewusst. Sie können einfache Begegnungssituationen auch im Blick auf mögliche Missverständnisse und Konflikte bewältigen.	**S. 72/1** Kenntnisse über Kanada zusammenstellen **S. 74 All about …** Sich mit Jugendkultur auseinandersetzen **S. 78-79 Background File** Sich mit Geschichte und Kultur Kanadas auseinandersetzen
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit		
Aussprache und Intonation	Die SuS können Aussprache- und Intonationsmuster im Allgemeinen korrekt verwenden, wenngleich ein fremder Akzent merklich wahrnehmbar sein kann.	**S. 80/1a** Zahlen und Daten vorlesen
Wortschatz	Die SuS können einen funktionalen und thematisch erweiterten Grundwortschatz im Allgemeinen so angemessen und routiniert anwenden, dass sie sich zu vertrauten Themen und in vertrauten Situationen verständigen können.	**S. 80/P1** WORDS *Numbers* **S. 83/P8** EVERYDAY ENGLISH Wortschatz *Teenager talk*
Grammatik	Die SuS können ein erweitertes grammatisches Inventar in vertrauten Situationen in der Regel korrekt verwenden. Zwar kommen noch elementare Fehler vor, aber es wird deutlich, was ausgedrückt werden soll.	Past perfect: S. 75 LaL Indirect speech: S. 77 LaL + A8 S. 83/P9–P10 S. 84/P11–P12 S. 160 GF 11 Passive:

		S. 80/P2 REV Simple past: S. 80/P3 REV Past perfect: S. 81/P4 Simple past and past perfect: S. 81/P5 S. 158 GF 9 + 10
Orthographie	Die SuS verfügen über die Orthographie eines erweiterten Grundwortschatzes sowie über eine weitgehend normgerechte Zeichensetzung, so dass ihre Schrifttexte durchgängig verständlich sind.	---
Methodische Kompetenzen	Die SuS können ein erweitertes Repertoire an Lern- und Arbeitstechniken teilweise routiniert für das selbstständige und kooperative Lernen nutzen. Sie können dabei verschiedene Medien (u.a. digitale Medien) in Teilbereichen des unterrichtlich gesteuerten Lernens einsetzen. Die SuS können Lerngelegenheiten gezielt nutzen, die sich aus dem Miteinander von Deutsch – ggf. auch den Herkunftssprachen – sowie Englisch als erster Fremdsprache, einer zweiten Fremdsprache und ggf. einer dritten Fremdsprache ergeben.	Schwerpunktkompetenzen Writing **S. 85/P13** WRITING COURSE Brainstorming **S. 85** Study skills **S. 145** SF Brainstorming Mediation **S. 86** Study skills **S. 143** SF *Mediation* außerdem **S. 89** *How am I doing?* Selbstständiges Lernen und Selbstkontrolle
Kompetenz- bereich:	Kompetenzen:	English G 21: Unit 5: A teen magazine

Kommunikative Kompetenzen		
Hör- und Hörsehverstehen	Die SuS können Äußerungen und Hörtexten bzw. Hör-Sehtexten – auch mit einfach erkennbaren Aussprachevarianten – wichtige Informationen entnehmen, wenn deutlich gesprochen wird. Die Texte sind jugendgemäß und problemorientiert.	**S. 95/3** Text hören, Fragen beantworten, Notizen machen **S. 101/P3b** Text hören und Frage beantworten
Sprechen	an Gesprächen teilnehmen: Die SuS können sich in einfachen themenorientierten Gesprächssituationen des Unterrichts sowie in außerunterrichtlichen Alltagssituationen im Umgang mit native speakers und lingua franca-SprecherInnen an Gesprächen beteiligen, vorausgesetzt sie sind dafür unterrichtlich vorbereitet. zusammenhängendes Sprechen: Die SuS können zusammenhängend sach- und problemorientiert zu vertrauten Themen sprechen und eigene Standpunkte bzw. Wertungen einbringen.	an Gesprächen teilnehmen **S. 94/1** In der Gruppe über *teen magazines/e-zines* sprechen **S. 97/A5b** Antworten in der Gruppe vergleichen zusammenhängendes Sprechen S. 94 > Projekt beschreiben **S. 95/2** Fotos beschreiben
Leseverstehen	Die SuS können Texte zu vertrauten Themen verstehen. Sie können einen Text als Ganzes betrachten und sich auf bestimmte Textteile konzentrieren. Sie können gezielt ihre Vorkenntnisse beim Verstehensprozess einsetzen. Die Texte sind jugendgemäß und problemorientiert.	**S. 96/1** Zeitungsartikel lesen (*Skimming*), Frage beantworten **S. 97/A3** Zeitungsartikel lesen und Frage beantworten **S. 98/A6a** Texte zu Songs lesen **S. 99/A7** Zeitungsartikel lesen und Notizen machen, über eigene Musikinteressen schreiben **S. 130–132** EXTRA TF 10
Schreiben	Die SuS können einfache zusammenhängende Texte zu Themen ihres Interessen- und Erfahrungsbereichs in beschreibender, berichtender, erzählender und	**S. 97/A5a** Antworten auf Fragen notieren **S. 98/A6b** Fünf Lieblingslieder beschreiben

	zusammenfassender Form verfassen. Sie können einfache zusammenhängende Texte schreiben und darin begründet Stellung nehmen, wenn ihnen die Textsorte und das Thema vertraut sind.	**S. 104/P12c** WRITING COURSE Eine Biographie schreiben
Sprachmittlung	Die SuS können in einfachen Begegnungssituationen mündliche und schriftliche Äußerungen bzw. Texte über vertraute thematische Zusammenhänge in der jeweils anderen Sprache so wiedergeben, dass ein allgemeines Verständnis gesichert ist.	---
Interkulturelle Kompetenzen	Die SuS haben ihr Wissen über englischsprachig geprägte Lebenswelten im europäischen Kontext erweitert durch exemplarische Einblicke am Beispiel einer Region der USA und in die gesellschaftliche Wirklichkeit eines weiteren englischsprachigen Landes. Ihnen sind die Gemeinsamkeiten und Unterschiede zur Welt, in der sie leben, bewusst. Sie können einfache Begegnungssituationen auch im Blick auf mögliche Missverständnisse und Konflikte bewältigen.	---
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit		
Aussprache und Intonation	Die SuS können Aussprache- und Intonationsmuster im Allgemeinen korrekt verwenden, wenngleich ein fremder Akzent merklich wahrnehmbar sein kann.	**S. 100/P1b** Einem Partner einen Text diktieren
Wortschatz	Die SuS können einen funktionalen und thematisch erweiterten Grundwortschatz im Allgemeinen so angemessen und routiniert anwenden, dass sie sich zu vertrauten Themen und in vertrauten Situationen verständigen können.	**S. 100/P1** WORDS *Music*

Grammatik	Die SuS können ein erweitertes grammatisches Inventar in vertrauten Situationen in der Regel korrekt verwenden. Zwar kommen noch elementare Fehler vor, aber es wird deutlich, was ausgedrückt werden soll.	Modals and their substitutes: S. 97 LaL S. 161 GF 12 Reflexive pronouns: S. 98 LaL S. 102/P6–P7 S. 162 GF 13–14 Personal pronouns: S. 100/P2 REV one/ones: S. 101/P3 have to/be allowed to: S. 101/P4 be able to/be allowed to: S. 101/P5 each other/themselves: S. 102/P8 Indirect speech: S. 103/P9 REV
Orthographie	Die SuS verfügen über die Orthographie eines erweiterten Grundwortschatzes sowie über eine weitgehend normgerechte Zeichensetzung, so dass ihre Schrifttexte durchgängig verständlich sind.	---
Methodische Kompetenzen	Die SuS können ein erweitertes Repertoire an Lern- und Arbeitstechniken teilweise routiniert für das selbstständige und kooperative Lernen nutzen. Sie können dabei verschiedene Medien (u.a. digitale Medien) in Teilbereichen des unterrichtlich gesteuerten Lernens einsetzen. Die SuS können Lerngelegenheiten gezielt nutzen, die sich aus dem Miteinander von Deutsch – ggf. auch den Herkunftssprachen –	Schwerpunktkompetenzen Skimming **S. 96** Study skills **S. 140 REV** SF *Scanning* **S. 141** SF *Skimming* Writing

	sowie Englisch als erster Fremdsprache, einer zweiten Fremdsprache und ggf. einer dritten Fremdsprache ergeben.	**S. 104** WRITING COURSE **S. 147** SF Correcting your text Research **S. 105/P13** Study skills Research on the internet **S. 138** SF Internet research außerdem **S. 106–108** Ein Projekt durchführen **S. 137 REV** SF Giving a presentation **S. 109** How am I doing? Selbstständiges Lernen, Selbstkontrolle
Europabezug A teen magazine	Die Zeitschrift der Lehrbuchscharaktere dient als Anregung für eine eigene Onlinezeitung. Dies eignet sich hervorragend für Projekte mit Schulen im europäischen Ausland. Die SuS lernen somit einfache zusammenhängende Texte zu Themen ihres Interessen- und Erfahrungsbereichs zu verfassen und können diese an Schüler im europäischen Ausland versenden. Dadurch lernen sie Englisch als Verkehrssprache kennen.	Die Inhalte/Materialien des Lehrbuches, die einen Europabezug in dieser Lektion in besonderem Maße herstellen oder ermöglichen, sind in dieser Spalte durch Unterstreichung gesondert kenntlich gemacht.