Schulinternes Curriculum für die Jahrgangsstufe 8

Bezüge zu Medienkompetenzen sind orangefarben und Europabezüge gelb markiert.

Kompetenz-bereich:	Kompetenzen:	English G 21: **Introduction:** ***Welcome to the United States of America***
Kommunikative Kompetenzen		
Hör- und Hörsehverstehen	Die SuS können Äußerungen und Hörtexten bzw. Hör-Sehtexten – auch mit einfach erkennbaren Aussprachevarianten – wichtige Informationen entnehmen, wenn deutlich gesprochen wird. Die Texte sind jugendgemäß und problemorientiert.	**S. 13/11-12a-b** Sich Gedanken zu Fotos machen, Text hören und Inhalte den Fotos zuordnen, **S. 13/12c** Beim zweiten Hören Stichpunkte zu Fragen machen und diese anschließend beantworten
Sprechen	**an Gesprächen teilnehmen:** Die SuS können sich in einfachen themenorientierten Gesprächssituationen des Unterrichts sowie in außerunterrichtlichen Alltagssituationen im Umgang mit native speakers und lingua franca-SprecherInnen an Gesprächen beteiligen, vorausgesetzt sie sind dafür unterrichtlich vorbereitet. **zusammenhängendes Sprechen:** Die SuS können zusammenhängend sach- und problemorientiert zu vertrauten Themen sprechen und eigene Standpunkte bzw. Wertungen einbringen.	**zusammenhängendes Sprechen** **S. 6/2** Über Orte in den USA sprechen **S. 12/10** Im Internet über die *Route 66* recherchieren und in der Klasse darüber berichten
Leseverstehen	Die SuS können Texte zu vertrauten Themen verstehen. Sie können einen Text als Ganzes betrachten und sich auf bestimmte Textteile konzentrieren. Sie können gezielt ihre Vorkenntnisse beim Verstehensprozess einsetzen. Die Texte sind jugendgemäß und problemorientiert.	**S. 8/1-2** Kurze Texte lesen und eigene Meinung dazu äußern **S. 9/3** Blog-Eintrag lesen und Fragen beantworten **S. 10/5** Postkarte lesen und Fragen beantworten **S. 11/7** Essay lesen und Fragen dazu beantworten **S. 12/9** Text lesen und über bestimmte Informationen sprechen **S. 134-135** Text File 1
Schreiben	Die SuS können einfache zusammenhängende Texte zu Themen ihres Interessen- und Erfahrungsbereichs in beschreibender, berichtender, erzählender und zusammenfassender Form verfassen. Sie können einfache zusammenhängende Texte schreiben und darin begründet Stellung nehmen, wenn ihnen die Textsorte und das Thema vertraut sind.	**S. 9/4a** Fotos anschauen und Blog durch eigene Eintragung ergänzen
Sprachmittlung	Die SuS können in einfachen Begegnungssituationen mündliche und schriftliche Äußerungen bzw. Texte über vertraute thematische Zusammenhänge in der jeweils anderen Sprache so wiedergeben, dass ein allgemeines Verständnis gesichert ist.	---
Interkulturelle Kompetenzen	Die SuS haben ihr Wissen über englischsprachig geprägte Lebenswelten im europäischen Kontext erweitert durch exemplarische Einblicke am Beispiel einer Region der USA und in die gesellschaftliche Wirklichkeit eines weiteren englischsprachigen Landes. Ihnen sind die Gemeinsamkeiten und Unterschiede zur Welt, in der sie leben,	**S. 6-13** Informationen über den Grand Canyon sammeln, Ferienaktivitäten amerikanischer Jugendlicher

	bewusst. Sie können einfache Begegnungssituationen auch im Blick auf mögliche Missverständnisse und Konflikte bewältigen.	
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit		
Aussprache und Intonation	Die SuS können Aussprache- und Intonationsmuster im Allgemeinen korrekt verwenden, wenngleich ein fremder Akzent merklich wahrnehmbar sein kann.	---
Wortschatz	Die SuS können einen funktionalen und thematisch erweiterten Grundwortschatz im Allgemeinen so angemessen und routiniert anwenden, dass sie sich zu vertrauten Themen und in vertrauten Situationen verständigen können.	---
Grammatik	Die SuS können ein erweitertes grammatisches Inventar in vertrauten Situationen in der Regel korrekt verwenden. Zwar kommen noch elementare Fehler vor, aber es wird deutlich, was ausgedrückt werden soll.	---
Orthographie	Die SuS verfügen über die Orthographie eines erweiterten Grundwortschatzes sowie über eine weitgehend normgerechte Zeichensetzung, so dass ihre Schrifttexte durchgängig verständlich sind.	---
Methodische Kompetenzen	Die SuS können ein erweitertes Repertoire an Lern- und Arbeitstechniken teilweise routiniert für das selbstständige und kooperative Lernen nutzen. Sie können dabei verschiedene Medien (u.a. digitale Medien) in Teilbereichen des unterrichtlich gesteuerten Lernens einsetzen. Die SuS können Lerngelegenheiten gezielt nutzen, die sich aus dem Miteinander von Deutsch – ggf. auch den Herkunftssprachen – sowie Englisch als erster Fremdsprache, einer zweiten Fremdsprache und ggf. einer dritten Fremdsprache ergeben.	***Describing Pictures*** **S. 6/1** Über ein Foto sprechen **S. 157** SF *Describing pictures*
Europabezug Welcome	Der Schwerpunkt in dieser Lektion ist der Grand Canyon in den USA und verschiedene Möglichkeiten diesen zu erreichen (bspw. mit dem Bus, Flugzeug etc.) und den Aufenthalt zu gestalten. Die SuS können hier über ihre eigenen Urlaubserlebnisse berichten und diese mit den Erlebnissen der amerikanischen SuS vergleichen.	Die Inhalte/Materialien des Lehrbuches, die einen Europabezug in dieser Lektion in besonderem Maße herstellen oder ermöglichen, sind in dieser Spalte durch <u>Unterstreichung</u> gesondert kenntlich gemacht.

Kompetenz-bereich:	Kompetenzen:	English G 21: **Unit 1: *New York, New York***
Kommunikative Kompetenzen		
Hör- und Hörsehverstehen	Die SuS können Äußerungen und Hörtexten bzw. Hör-Sehtexten – auch mit einfach erkennbaren Aussprachevarianten – wichtige Informationen entnehmen, wenn deutlich	**S. 15/2a** Text hören und Informationen vergleichen **S. 15/2b** Text noch einmal hören, Notizen machen und mit einem

	gesprochen wird. Die Texte sind jugendgemäß und problemorientiert.	Partner kontrollieren **S. 19/A8a** Einen Song hören und dem Inhalt Fotos aus der Unit zuordnen **S. 24/P7** LISTENING Bildern Wörter zuordnen, Text hören und Bezeichnungen des amerikanischen Englisch erkennen
Sprechen	**an Gesprächen teilnehmen:** Die SuS können sich in einfachen themenorientierten Gesprächssituationen des Unterrichts sowie in außerunterrichtlichen Alltagssituationen im Umgang mit native speakers und lingua franca-SprecherInnen an Gesprächen beteiligen, vorausgesetzt sie sind dafür unterrichtlich vorbereitet. **zusammenhängendes Sprechen:** Die SuS können zusammenhängend sach- und problemorientiert zu vertrauten Themen sprechen und eigene Standpunkte bzw. Wertungen einbringen.	**an Gesprächen teilnehmen:** **S. 22/P1** Beschreibungen in Partnerarbeit hören und Stadtteile zuordnen **S. 26/P11** EVERYDAY ENGLISH Mit einem Partner Pläne für Freizeitaktivitäten machen **zusammenhängendes Sprechen:** **S. 14/1** Anhand von Fotos in der Gruppe Informationen über New York zusammentragen und anschließend der Klasse darüber berichten **S. 15/2c** Weitere Informationen zu Sehenswürdigkeiten sammeln und vor der Klasse berichten
Leseverstehen	Die SuS können Texte zu vertrauten Themen verstehen. Sie können einen Text als Ganzes betrachten und sich auf bestimmte Textteile konzentrieren. Sie können gezielt ihre Vorkenntnisse beim Verstehensprozess einsetzen. Die Texte sind jugendgemäß und problemorientiert.	**S. 17/A4** Text lesen und Frage beantworten **S. 18/A5** Text lesen und Fragen beantworten **S. 19/A7** Text lesen und Fragen beantworten **S. 27/P12** READING COURSE In einem Text mit unbekanntem Wortschatz umgehen/ unbekannten Wortschatz erarbeiten **S. 28-30** TEXT Einen Ausschnitt aus einem Play lesen **S. 29** Notizen machen und Frage beantworten **S. 30/1** Sich zum Textinhalt äußern **S. 30/2** Sich zu den Gefühlen der Hauptfiguren äußern **S. 30/3** Text scannen, Person als Helden beschreiben **S. 136-139** Text File 2 und 3
Schreiben	Die SuS können einfache zusammenhängende Texte zu Themen ihres Interessen- und Erfahrungsbereichs in beschreibender, berichtender, erzählender und zusammenfassender Form verfassen. Sie können einfache zusammenhängende Texte schreiben und darin begründet Stellung nehmen, wenn ihnen die Textsorte und das Thema vertraut sind.	**S. 25/P9** WRITING Anhand eines Fotos einen Text für einen Blog schreiben **S. 168-169/SF** *Writing Course*
Sprachmittlung	Die SuS können in einfachen Begegnungssituationen mündliche und schriftliche Äußerungen bzw. Texte über vertraute thematische Zusammenhänge in der jeweils anderen Sprache so wiedergeben, dass ein allgemeines Verständnis gesichert ist.	---
Interkulturelle Kompetenzen	Die SuS haben ihr Wissen über englischsprachig geprägte Lebenswelten im europäischen Kontext erweitert durch	**S. 16/A1-A3** *All about ... getting around an American city* Sich in einer amerikanischen Stadt

	exemplarische Einblicke am Beispiel einer Region der USA und in die gesellschaftliche Wirklichkeit eines weiteren englischsprachigen Landes. Ihnen sind die Gemeinsamkeiten und Unterschiede zur Welt, in der sie leben, bewusst. Sie können einfache Begegnungssituationen auch im Blick auf mögliche Missverständnisse und Konflikte bewältigen.	zurechtfinden **S. 17** *Americana* Informationen über 9/11 und Ground Zero **S. 18** Informationen über das *Empire State Building* **S. 19** *Americana* Informationen über Delis und Bagels **S. 20-21** *Background File* Sich mit dem Thema Einwanderung in die USA auseinandersetzen
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit		
Aussprache und Intonation	Die SuS können Aussprache- und Intonationsmuster im Allgemeinen korrekt verwenden, wenngleich ein fremder Akzent merklich wahrnehmbar sein kann.	---
Wortschatz	Die SuS können einen funktionalen und thematisch erweiterten Grundwortschatz im Allgemeinen so angemessen und routiniert anwenden, dass sie sich zu vertrauten Themen und in vertrauten Situationen verständigen können.	**S. 16/A1** *Understanding directions* Amerikanischer Wortschatz für Wegbeschreibungen **S. 16/A2** Bedeutung von Schildern erschließen **S. 16/A3** Unterschiede im Wortschatz zwischen britischem und amerikanischem Englisch bei Weg- und Ortsbeschreibungen erarbeiten **S. 22/P2** WORDS *Verbs and nouns* **S. 22/P3** WORDS *Jobs*
Grammatik	Die SuS können ein erweitertes grammatisches Inventar in vertrauten Situationen in der Regel korrekt verwenden. Zwar kommen noch elementare Fehler vor, aber es wird deutlich, was ausgedrückt werden soll.	*Gerund* **S. 17 A4** und **LaL** **S. 23/P5** **S. 24/P6** **S. 25 /P8** **S. 173 GF 1** *Adverbial clauses* S. 23/P4 REV
Orthographie	Die SuS verfügen über die Orthographie eines erweiterten Grundwortschatzes sowie über eine weitgehend normgerechte Zeichensetzung, so dass ihre Schrifttexte durchgängig verständlich sind.	---
Methodische Kompetenzen	Die SuS können ein erweitertes Repertoire an Lern- und Arbeitstechniken teilweise routiniert für das selbstständige und kooperative Lernen nutzen. Sie können dabei verschiedene Medien (u.a. digitale Medien) in Teilbereichen des unterrichtlich gesteuerten Lernens einsetzen. Die SuS können Lerngelegenheiten gezielt nutzen, die sich aus dem Miteinander von Deutsch – ggf. auch den Herkunftssprachen – sowie Englisch als erster Fremdsprache, einer zweiten Fremdsprache und ggf. einer dritten Fremdsprache ergeben.	***Mediation*** **S. 165** SF *Mediation* REV ***Selbstkontrolle*** **S. 31** *How am I doing?*
Europabezug Unit 1	Das Thema dieser Unit ist New York und der Vergleich des britischen mit dem amerikanischen Englisch bzgl. der Aussprache, Schreibweise von Wörtern, Wegbeschreibungen etc.	Die Inhalte/Materialien des Lehrbuches, die einen Europabezug in dieser Lektion in besonderem Maße herstellen oder ermöglichen, sind in dieser Spalte durch Unterstreichung gesondert kenntlich

		gemacht.

Kompetenz-bereich:	Kompetenzen:	English G 21: **Unit 2: *Both sides of the story***
Kommunikative Kompetenzen		
Hör- und Hörsehverstehen	Die SuS können Äußerungen und Hörtexten bzw. Hör-Sehtexten – auch mit einfach erkennbaren Aussprachevarianten – wichtige Informationen entnehmen, wenn deutlich gesprochen wird. Die Texte sind jugendgemäß und problemorientiert.	**S. 36/2a** Einem Hörtext Informationen entnehmen **S. 36/2b** Text hören und Notizen in eine Tabelle schreiben **S. 42/A9a** Die Gliederung einer Präsentation erkennen **S. 42/A9b** Einer Präsentation Informationen entnehmen
Sprechen	**an Gesprächen teilnehmen:** Die SuS können sich in einfachen themenorientierten Gesprächssituationen des Unterrichts sowie in außerunterrichtlichen Alltagssituationen im Umgang mit native speakers und lingua franca-SprecherInnen an Gesprächen beteiligen, vorausgesetzt sie sind dafür unterrichtlich vorbereitet. **zusammenhängendes Sprechen:** Die SuS können zusammenhängend sach- und problemorientiert zu vertrauten Themen sprechen und eigene Standpunkte bzw. Wertungen einbringen.	**an Gesprächen teilnehmen:** **S. 36/3** Frage beantworten **S. 50/P14** EVERYDAY ENGLISH *Visiting tourist sights* Informationen erfragen **zusammenhängendes Sprechen:** **S. 36/1** Fotos beschreiben, Vermutungen äußern
Leseverstehen	Die SuS können Texte zu vertrauten Themen verstehen. Sie können einen Text als Ganzes betrachten und sich auf bestimmte Textteile konzentrieren. Sie können gezielt ihre Vorkenntnisse beim Verstehensprozess einsetzen. Die Texte sind jugendgemäß und problemorientiert.	**S. 39/A3-A4** Texte lesen und Fragen beantworten **S. 40/A5** Text lesen und Fragen beantworten **S. 41/A7** Text lesen und Frage beantworten **S. 51/P16** READING COURSE *National Day of what?* Skimming und Scanning **S. 52-54** Text lesen **S. 54/1** Verständnis durch Vervollständigen von Sätzen nachweisen **S. 54/2** Notizen machen und Brief schreiben **S. 54/3** Sich zum Text äußern **S. 140-142** Text File 4
Schreiben	Die SuS können einfache zusammenhängende Texte zu Themen ihres Interessen- und Erfahrungsbereichs in beschreibender, berichtender, erzählender und zusammenfassender Form verfassen. Sie können einfache zusammenhängende Texte schreiben und darin begründet Stellung nehmen, wenn ihnen die Textsorte und das Thema vertraut sind.	**S. 36/2c** Anhand von Notizen einen Text schreiben **S. 48/P8 REV** Eine E-Mail schreiben
Sprachmittlung	Die SuS können in einfachen Begegnungssituationen mündliche und schriftliche Äußerungen bzw. Texte über vertraute thematische Zusammenhänge in der jeweils anderen Sprache so wiedergeben, dass	**S. 50/P13** MEDIATION *Wampanoag Immigration* Bei einem Gespräch vermitteln

	ein allgemeines Verständnis gesichert ist.	
Interkulturelle Kompetenzen	Die SuS haben ihr Wissen über englischsprachig geprägte Lebenswelten im europäischen Kontext erweitert durch exemplarische Einblicke am Beispiel einer Region der USA und in die gesellschaftliche Wirklichkeit eines weiteren englischsprachigen Landes. Ihnen sind die Gemeinsamkeiten und Unterschiede zur Welt, in der sie leben, bewusst. Sie können einfache Begegnungssituationen auch im Blick auf mögliche Missverständnisse und Konflikte bewältigen.	**S. 38/A1–A2** *All about ... history* Fakten aus der amerikanischen Geschichte kennenlernen **S. 38** *Americana* Etwas über Thanksgiving erfahren **S. 43–44** *Background File* Informationen zu Geschichte, Geografie und Gegenwart von Massachusetts erhalten
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit		
Aussprache und Intonation	Die SuS können Aussprache- und Intonationsmuster im Allgemeinen korrekt verwenden, wenngleich ein fremder Akzent merklich wahrnehmbar sein kann.	---
Wortschatz	Die SuS können einen funktionalen und thematisch erweiterten Grundwortschatz im Allgemeinen so angemessen und routiniert anwenden, dass sie sich zu vertrauten Themen und in vertrauten Situationen verständigen können.	**S. 45/P1** WORDS *Daily routines* Wortschatz zur Beschreibung des Alltags **S.45/P2** WORDS *History* Über geschichtliche Daten sprechen
Grammatik	Die SuS können ein erweitertes grammatisches Inventar in vertrauten Situationen in der Regel korrekt verwenden. Zwar kommen noch elementare Fehler vor, aber es wird deutlich, was ausgedrückt werden soll.	*Conditional sentences 3* **S. 39/A4 und LaL** **S. 47/P6–P7** **S. 175–176 GF 2** *Indirect Speech* **S. 41/A8 und LaL** **S. 48/P9 REV-P10** **S. 49/P11-P12** **S. 177–S. 179 GF 3** *Gerund* **S. 45/P3 REV** *Conditional sentences 1 and 2* **S. 46/P4 REV** *Past perfect* S. 46/P5 REV
Orthographie	Die SuS verfügen über die Orthographie eines erweiterten Grundwortschatzes sowie über eine weitgehend normgerechte Zeichensetzung, so dass ihre Schrifttexte durchgängig verständlich sind.	---
Methodische Kompetenzen	Die SuS können ein erweitertes Repertoire an Lern- und Arbeitstechniken teilweise routiniert für das selbstständige und kooperative Lernen nutzen. Sie können dabei verschiedene Medien (u.a. digitale Medien) in Teilbereichen des unterrichtlich gesteuerten Lernens einsetzen. Die SuS können Lerngelegenheiten gezielt nutzen, die sich aus dem Miteinander von Deutsch – ggf. auch den Herkunftssprachen – sowie Englisch als erster Fremdsprache, einer zweiten Fremdsprache und ggf. einer dritten Fremdsprache ergeben.	***Präsentationen*** **S. 42/A9c-d** *Handouts* **S. 42** STUDY SKILLS *Handouts* **S. 50/P15** STUDY SKILLS *Making a handout* **S.160 SF** *Handouts* ***Selbstkontrolle*** **S. 55** *How am I doing?*

Europabezug Unit 2	In dieser Unit geht es um die Geschichte von Massachusetts und die Bedeutung der europäischen Besiedlung in New England für die amerikanischen Ureinwohner.	Die Inhalte/Materialien des Lehrbuches, die einen Europabezug in dieser Lektion in besonderem Maße herstellen oder ermöglichen, sind in dieser Spalte durch <u>Unterstreichung</u> gesondert kenntlich gemacht

Kompetenz-bereich:	Kompetenzen:	English G 21: **Unit 3: *California, land of dreams***
Kommunikative Kompetenzen		
Hör- und Hörsehverstehen	Die SuS können Äußerungen und Hörtexten bzw. Hör-Sehtexten – auch mit einfach erkennbaren Aussprachevarianten – wichtige Informationen entnehmen, wenn deutlich gesprochen wird. Die Texte sind jugendgemäß und problemorientiert.	**S. 60/ A5a-b** Dem Hörtext gezielt Informationen entnehmen **S. 60/A5c-d** Notizen mit einem Partner vergleichen, Story noch einmal hören und über den Text sprechen
Sprechen	**an Gesprächen teilnehmen:** Die SuS können sich in einfachen themenorientierten Gesprächssituationen des Unterrichts sowie in außerunterrichtlichen Alltagssituationen im Umgang mit native speakers und lingua franca-SprecherInnen an Gesprächen beteiligen, vorausgesetzt sie sind dafür unterrichtlich vorbereitet. **zusammenhängendes Sprechen:** Die SuS können zusammenhängend sach- und problemorientiert zu vertrauten Themen sprechen und eigene Standpunkte bzw. Wertungen einbringen.	**an Gesprächen teilnehmen:** **S. 69/P13** EVERYDAY ENGLISH Informationen zu touristischen Attraktionen austauschen **zusammenhängendes Sprechen:** **S. 56/2a** Sich zu Fotos äußern
Leseverstehen	Die SuS können Texte zu vertrauten Themen verstehen. Sie können einen Text als Ganzes betrachten und sich auf bestimmte Textteile konzentrieren. Sie können gezielt ihre Vorkenntnisse beim Verstehensprozess einsetzen. Die Texte sind jugendgemäß und problemorientiert.	**S. 58/A2** Kommentare lesen und Frage beantworten **S. 59/A3** Text lesen und Fragen beantworten **S. 60/A4** Text lesen und Fragen beantworten **S. 61/A6** Text lesen und Frage beantworten **S. 68/P11** READING COURSE *Finding the main ideas of a text* **S. 72-74** TEXT *The circuit* **S. 74/1** Titel der Story erläutern und Fragen zum Text beantworten **S. 74/2** Sich zu den Gedanken einer Figur äußern **S. 74/3** Sich eine Fortführung der Geschichte ausdenken **S. 74/4** Textanalyse **S. 144-145** Text File 5 und 6
Schreiben	Die SuS können einfache zusammenhängende Texte zu Themen ihres Interessen- und Erfahrungsbereichs in beschreibender, berichtender, erzählender und zusammenfassender Form verfassen. Sie können einfache zusammenhängende Texte schreiben und darin begründet Stellung	**S. 56/2b** Kurztexte zu Fotos schreiben **S. 65/P4** WRITING Einen Kommentar auf einer Website schreiben

	nehmen, wenn ihnen die Textsorte und das Thema vertraut sind.	
Sprachmittlung	Die SuS können in einfachen Begegnungssituationen mündliche und schriftliche Äußerungen bzw. Texte über vertraute thematische Zusammenhänge in der jeweils anderen Sprache so wiedergeben, dass ein allgemeines Verständnis gesichert ist.	**S. 70/P15** MEDIATION *Understanding and explaining announcements*
Interkulturelle Kompetenzen	Die SuS haben ihr Wissen über englischsprachig geprägte Lebenswelten im europäischen Kontext erweitert durch exemplarische Einblicke am Beispiel einer Region der USA und in die gesellschaftliche Wirklichkeit eines weiteren englischsprachigen Landes. Ihnen sind die Gemeinsamkeiten und Unterschiede zur Welt, in der sie leben, bewusst. Sie können einfache Begegnungssituationen auch im Blick auf mögliche Missverständnisse und Konflikte bewältigen.	**S. 58/A1-A2** *All about ... growing up in two cultures* Sich mit Kalifornien als multikulturellem Bundesstaat auseinandersetzen **S. 60** *Americana* Wissenswertes über das Grenzgebiet USA/Mexiko erfahren **S. 62 – 63** *Background File* Informationen zu Geschichte, Geografie und Gegenwart von Kalifornien erhalten **S. 68** Ernährungsgewohnheiten amerikanischer Jugendlicher
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit		
Aussprache und Intonation	Die SuS können Aussprache- und Intonationsmuster im Allgemeinen korrekt verwenden, wenngleich ein fremder Akzent merklich wahrnehmbar sein kann.	---
Wortschatz	Die SuS können einen funktionalen und thematisch erweiterten Grundwortschatz im Allgemeinen so angemessen und routiniert anwenden, dass sie sich zu vertrauten Themen und in vertrauten Situationen verständigen können.	**S. 64/P1a-c** WORDS *Synonyms* **S. 64/P2** WORDS *Word building* Die Suffixe *-ful, -less* **S. 64/P3** WORDS Wortschatz zum Thema *Minorities and ethnic groups*
Grammatik	Die SuS können ein erweitertes grammatisches Inventar in vertrauten Situationen in der Regel korrekt verwenden. Zwar kommen noch elementare Fehler vor, aber es wird deutlich, was ausgedrückt werden soll.	*Passive* **S. 58/A3 und LaL** **S. 66/P7-P8** **S. 67/P9** **S. 179 – 180 GF 4** *Participles* **S. 69/P12** **S. 181 – 182 GF 5** *to-infinitive* **S. 61/A6-A7a und LaL** **S. 70/P15-P16** **S. 182 – 183 GF6** *Passive – simple past* **S. 65/P5 REV** *Active and passive* **S. 66/P6 REV** **S. 67/P10**
Orthographie	Die SuS verfügen über die Orthographie eines erweiterten Grundwortschatzes sowie über eine weitgehend normgerechte Zeichensetzung, so dass ihre Schrifttexte durchgängig verständlich sind.	---

Methodische Kompetenzen	Die SuS können ein erweitertes Repertoire an Lern- und Arbeitstechniken teilweise routiniert für das selbstständige und kooperative Lernen nutzen. Sie können dabei verschiedene Medien (u.a. digitale Medien) in Teilbereichen des unterrichtlich gesteuerten Lernens einsetzen. Die SuS können Lerngelegenheiten gezielt nutzen, die sich aus dem Miteinander von Deutsch – ggf. auch den Herkunftssprachen – sowie Englisch als erster Fremdsprache, einer zweiten Fremdsprache und ggf. einer dritten Fremdsprache ergeben.	***Brainstorming*** **S. 56/1** Ideen zum Thema „Kalifornien“ sammeln ***Umgang mit Tabellen*** **S. 58/A4** Tabellen vergleichen ***Outlining*** **S. 71/P16a-b** STUDY SKILLS ***Wörterbucharbeit*** **S. 72** Verwendung eines zweisprachigen Wörterbuches ***Selbstkontrolle*** **S. 75** *How am I doing?*
Europabezug Unit 3	In dieser Unit geht es um zwei Seiten Kaliforniens. Zum einen gilt Kalifornien als das „land of dreams“ und zum anderen gibt es in diesem Land Probleme, wie bspw. Erdbeben, Waldbrände oder auch die Situation der illegalen Einwanderer.	Die Inhalte/Materialien des Lehrbuches, die einen Europabezug in dieser Lektion in besonderem Maße herstellen oder ermöglichen, sind in dieser Spalte durch Unterstreichung gesondert kenntlich gemacht

Kompetenz-bereich:	Kompetenzen:	English G 21: **Unit 4: Hermann says ‘Willkommen’**
Kommunikative Kompetenzen		
Hör- und Hörsehverstehen	Die SuS können Äußerungen und Hörtexten bzw. Hör-Sehtexten – auch mit einfach erkennbaren Aussprachevarianten – wichtige Informationen entnehmen, wenn deutlich gesprochen wird. Die Texte sind jugendgemäß und problemorientiert.	**S. 76/2b** Text hören und Notizen machen **S. 76/2c** Text noch einmal hören und *true-/false*-Aussagen bewerten **S. 85/P4a** LISTENING Ansagen hören und Aussagen auf Richtigkeit prüfen **S. 85/P4b** Ansagen noch einmal hören, Notizen machen und falsche Aussagen berichtigen
Sprechen	**an Gesprächen teilnehmen:** Die SuS können sich in einfachen themenorientierten Gesprächssituationen des Unterrichts sowie in außerunterrichtlichen Alltagssituationen im Umgang mit native speakers und lingua franca-SprecherInnen an Gesprächen beteiligen, vorausgesetzt sie sind dafür unterrichtlich vorbereitet. **zusammenhängendes Sprechen:** Die SuS können zusammenhängend sach- und problemorientiert zu vertrauten Themen sprechen und eigene Standpunkte bzw. Wertungen einbringen.	**an Gesprächen teilnehmen:** **S. 76/2a** Sich mit einem Partner austauschen **S. 79/A7** Seine Meinung äußern, begründen und einen Partner überzeugen **zusammenhängendes Sprechen:** **S. 76/1b** Sich zu Fotos äußern
Leseverstehen	Die SuS können Texte zu vertrauten Themen verstehen. Sie können einen Text als Ganzes betrachten und sich auf bestimmte Textteile konzentrieren. Sie können gezielt ihre Vorkenntnisse beim Verstehensprozess	**S. 79/A6** Text lesen und Frage beantworten **S. 80/A8** Plakat lesen und Fragen beantworten **S. 81/A10** Zeitungsartikel lesen und

	einsetzen. Die Texte sind jugendgemäß und problemorientiert.	Fragen beantworten **S. 87/P8** READING COURSE Aufmerksames Lesen trainieren **S. 90 – 92** TEXT *Angus Bethune's moment* **S. 90** Anhand von Bildern Vermutung zum Text äußern **S. 92/1** Sich zu bestimmten Aspekten des Textes äußern und eine Meinung zu ihm abgeben **S. 92/3** Eine Film-Version des Textes planen **S. 92/4** Meinung äußern **S. 148-149** Text File
Schreiben	Die SuS können einfache zusammenhängende Texte zu Themen ihres Interessen- und Erfahrungsbereichs in beschreibender, berichtender, erzählender und zusammenfassender Form verfassen. Sie können einfache zusammenhängende Texte schreiben und darin begründet Stellung nehmen, wenn ihnen die Textsorte und das Thema vertraut sind.	**S. 85/P3** WRITING *A letter to a school magazine* Einen Leserbrief verfassen
Sprachmittlung	Die SuS können in einfachen Begegnungssituationen mündliche und schriftliche Äußerungen bzw. Texte über vertraute thematische Zusammenhänge in der jeweils anderen Sprache so wiedergeben, dass ein allgemeines Verständnis gesichert ist.	**S. 81/A11** MEDIATION Jemandem von einem englischsprachigen Artikel berichten **S. 84/P1** EVERYDAY ENGLISH Deutsche Ansagen ins Englische übertragen
Interkulturelle Kompetenzen	Die SuS haben ihr Wissen über englischsprachig geprägte Lebenswelten im europäischen Kontext erweitert durch exemplarische Einblicke am Beispiel einer Region der USA und in die gesellschaftliche Wirklichkeit eines weiteren englischsprachigen Landes. Ihnen sind die Gemeinsamkeiten und Unterschiede zur Welt, in der sie leben, bewusst. Sie können einfache Begegnungssituationen auch im Blick auf mögliche Missverständnisse und Konflikte bewältigen.	**S. 78/A1 – A5a** *All about ... American schools* Das amerikanische Schulsystem kennenlernen **S. 79** *Americana* Etwas über außerschulische Aktivitäten in den USA erfahren **S. 82 – 83** *Background File* Etwas über die Besiedlung des amerikanischen Westens erfahren **S. 87** Schülerjobs für mehr Taschengeld
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit		
Aussprache und Intonation	Die SuS können Aussprache- und Intonationsmuster im Allgemeinen korrekt verwenden, wenngleich ein fremder Akzent merklich wahrnehmbar sein kann.	---
Wortschatz	Die SuS können einen funktionalen und thematisch erweiterten Grundwortschatz im Allgemeinen so angemessen und routiniert anwenden, dass sie sich zu vertrauten Themen und in vertrauten Situationen verständigen können.	**S. 84/P2** WORDS Wortschatz zum Thema *School* **S. 86/P7** WORDS *Word building* Aus Verben und Adjektiven abgeleitete Substantive
Grammatik	Die SuS können ein erweitertes grammatisches Inventar in vertrauten Situationen in der Regel korrekt verwenden. Zwar kommen noch elementare Fehler vor, aber es wird deutlich, was ausgedrückt werden soll.	*Countable and uncountable nouns* **S. 86/P5-P6** **S. 183 – 184 GF 7** *Definite article*

		S. 80/A8 – A9 und **LaL** **S. 88/P9** *Infinite constructions* S. 88/P10 REV
Orthographie	Die SuS verfügen über die Orthographie eines erweiterten Grundwortschatzes sowie über eine weitgehend normgerechte Zeichensetzung, so dass ihre Schrifttexte durchgängig verständlich sind.	---
Methodische Kompetenzen	Die SuS können ein erweitertes Repertoire an Lern- und Arbeitstechniken teilweise routiniert für das selbstständige und kooperative Lernen nutzen. Sie können dabei verschiedene Medien (u.a. digitale Medien) in Teilbereichen des unterrichtlich gesteuerten Lernens einsetzen. Die SuS können Lerngelegenheiten gezielt nutzen, die sich aus dem Miteinander von Deutsch – ggf. auch den Herkunftssprachen – sowie Englisch als erster Fremdsprache, einer zweiten Fremdsprache und ggf. einer dritten Fremdsprache ergeben.	**S. 76/1a** Einen Ort auf einer Landkarte finden ***Writing*** **S. 85** STUDY SKILLS *Writing a letter to a magazine* **S. 168 – 169** SF *Writing course* **S. 89/P11** STUDY SKILLS *Summary writing* **S. 167** SF *Summary writing* ***Selbstkontrolle*** S. 93 *How am I doing?*
Europabezug Unit 4	Schwerpunkt dieser Unit ist die Kleinstadt Hermann und ihre deutschen Wurzeln. Anhand der Familie Schmidt wird die Einwanderung in die USA thematisiert. Die SuS haben zudem die Möglichkeit das amerikanische Schulsystem kennen zu lernen und mit dem deutschen und bspw. englischen zu vergleichen.	Die Inhalte/Materialien des Lehrbuches, die einen Europabezug in dieser Lektion in besonderem Maße herstellen oder ermöglichen, sind in dieser Spalte durch <u>Unterstreichung</u> gesondert kenntlich gemacht

Kompetenz-bereich:	Kompetenzen:	English G 21: **Unit 5: *Atlanta rising***
Kommunikative Kompetenzen		
Hör- und Hörsehverstehen	Die SuS können Äußerungen und Hörtexten bzw. Hör-Sehtexten – auch mit einfach erkennbaren Aussprachevarianten – wichtige Informationen entnehmen, wenn deutlich gesprochen wird. Die Texte sind jugendgemäß und problemorientiert.	**S. 99/2b** Historische Informationen einer Zeitleiste zuordnen und Text hören **S. 99/2c** Text hören, gezielt Informationen entnehmen und mit Partnern darüber sprechen **S. 110/P11** Ein Interview hören und Aussagen vervollständigen
Sprechen	**an Gesprächen teilnehmen:** Die SuS können sich in einfachen themenorientierten Gesprächssituationen des Unterrichts sowie in außerunterrichtlichen Alltagssituationen im Umgang mit native speakers und lingua franca-SprecherInnen an Gesprächen beteiligen, vorausgesetzt sie sind dafür unterrichtlich vorbereitet. **zusammenhängendes Sprechen:** Die SuS können zusammenhängend sach- und problemorientiert zu vertrauten Themen sprechen und eigene Standpunkte bzw. Wertungen einbringen.	**an Gesprächen teilnehmen:** **S. 98/1** Ein Foto ansehen und mit einem Partner darüber sprechen **S. 106/P3** EVERYDAY ENGLISH Mit einem Partner über Filme oder Fernsehshows sprechen **zusammenhängendes Sprechen:** **S. 99/2d** Vermutung zum Thema der Unit äußern **S. 101/A5** Meinung äußern und die Berufe der Eltern beschreiben
Leseverstehen	Die SuS können Texte zu vertrauten Themen verstehen. Sie können einen Text als Ganzes	**S. 100/A1** Text lesen und Notizen machen, um bestimmte Information

	betrachten und sich auf bestimmte Textteile konzentrieren. Sie können gezielt ihre Vorkenntnisse beim Verstehensprozess einsetzen. Die Texte sind jugendgemäß und problemorientiert.	herauszufinden (Scanning) **S. 101/A4** Text lesen und sich dazu äußern **S. 107/P4** READING COURSE Fiktionale und nichtfiktionale Texte lesen (Technik: *Skimming*) **S. 111-114** TEXT *Melba's story* **S. 114/1** Sich zum Text äußern **S. 114/2** Mit einem Partner über Abschnitte des Textes sprechen und Überschriften finden **S. 114/**3 Ein Gemälde mit dem Text in Zusammenhang bringen **S. 114/4** Sich zu handelnden Personen äußern **S. 150-154** Text File 8-10
Schreiben	Die SuS können einfache zusammenhängende Texte zu Themen ihres Interessen- und Erfahrungsbereichs in beschreibender, berichtender, erzählender und zusammenfassender Form verfassen. Sie können einfache zusammenhängende Texte schreiben und darin begründet Stellung nehmen, wenn ihnen die Textsorte und das Thema vertraut sind.	**S. 100/A3** *Silent discussion*: Fragen zum Umgang mit Medien beantworten **S. 108/P5** WRITING Eine Geschichte schreiben
Sprachmittlung	Die SuS können in einfachen Begegnungssituationen mündliche und schriftliche Äußerungen bzw. Texte über vertraute thematische Zusammenhänge in der jeweils anderen Sprache so wiedergeben, dass ein allgemeines Verständnis gesichert ist.	---
Interkulturelle Kompetenzen	Die SuS haben ihr Wissen über englischsprachig geprägte Lebenswelten im europäischen Kontext erweitert durch exemplarische Einblicke am Beispiel einer Region der USA und in die gesellschaftliche Wirklichkeit eines weiteren englischsprachigen Landes. Ihnen sind die Gemeinsamkeiten und Unterschiede zur Welt, in der sie leben, bewusst. Sie können einfache Begegnungssituationen auch im Blick auf mögliche Missverständnisse und Konflikte bewältigen.	**S. 99/2a** Etwas über die Geschichte Atlantas erfahren **S. 100/A1-A3** *All about … the media* Sich mit der Rolle der Medien in den USA auseinandersetzen **S. 101** *Americana* Informationen zum *Take Your Child to Work Day* **S. 104-105 Background File** *The South* Etwas über die Südstaaten erfahren
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit		
Aussprache und Intonation	Die SuS können Aussprache- und Intonationsmuster im Allgemeinen korrekt verwenden, wenngleich ein fremder Akzent merklich wahrnehmbar sein kann.	---
Wortschatz	Die SuS können einen funktionalen und thematisch erweiterten Grundwortschatz im Allgemeinen so angemessen und routiniert anwenden, dass sie sich zu vertrauten Themen und in vertrauten Situationen verständigen können.	**S. 100/A2** Network zum Thema *Media* zusammenstellen **S. 103/A9** Wortschatz zu unterschiedlichen Berufen zusammenstellen **S. 106/P1** WORDS *Opposites* Liste mit Gegensätzen erstellen **S. 106/P2** WORDS *The media* Verben und Nomen verbinden **S. 108/P6** WORDS Als Verb und als

		Nomen verwendete Wörter
Grammatik	Die SuS können ein erweitertes grammatisches Inventar in vertrauten Situationen in der Regel korrekt verwenden. Zwar kommen noch elementare Fehler vor, aber es wird deutlich, was ausgedrückt werden soll.	*Relative clauses* **S. 102/A6** und **LaL** **S. 102/A7** **S. 109/P7 REV** (*Defining relative clauses*) **S. 109/P8** **S. 110/P9** (*Non-defining relative clauses*) **S. 186 GF 10a-b** **S. 186 GF 10c** *Nouns with or without definite article* **S. 110/P10**
Orthographie	Die SuS verfügen über die Orthographie eines erweiterten Grundwortschatzes sowie über eine weitgehend normgerechte Zeichensetzung, so dass ihre Schrifttexte durchgängig verständlich sind.	---
Methodische Kompetenzen	Die SuS können ein erweitertes Repertoire an Lern- und Arbeitstechniken teilweise routiniert für das selbstständige und kooperative Lernen nutzen. Sie können dabei verschiedene Medien (u.a. digitale Medien) in Teilbereichen des unterrichtlich gesteuerten Lernens einsetzen. Die SuS können Lerngelegenheiten gezielt nutzen, die sich aus dem Miteinander von Deutsch – ggf. auch den Herkunftssprachen – sowie Englisch als erster Fremdsprache, einer zweiten Fremdsprache und ggf. einer dritten Fremdsprache ergeben.	***Research*** **S. 103/A8** Informationen über Martin Luther King heraussuchen **S. 103** STUDY SKILLS ***Selbstkontrolle*** **S. 115** *How am I doing?*
Europabezug Unit 5	In dieser Unit wird sich anhand von Atlanta schwerpunktmäßig mit der Unterdrückung der afroamerikanischen Bevölkerung und der Bürgerrechtsbewegung auseinandergesetzt. Hier bieten sich Vergleiche zum Umgang mit Minderheiten in Europa an.	Die Inhalte/Materialien des Lehrbuches, die einen Europabezug in dieser Lektion in besonderem Maße herstellen oder ermöglichen, sind in dieser Spalte durch <u>Unterstreichung</u> gesondert kenntlich gemacht